



Consejería de Educación, Cultura y Deporte



## CURSO HOMOLOGADO Y NO SUBVENCIONADO ON LINE DOCENTES EMOCIONALMENTE INTELIGENTES.

CONVOCANTE Y ORGANIZADORA: **CSIF EDUCACIÓN CASTILLA- LA MANCHA.**

### OBJETIVOS:

- Conocer la inteligencia y la emoción.
- Conocer las neurociencias en el ámbito de la inteligencia emocional.
- Aplicar la inteligencia emocional a la educación.
- Adquirir un mejor conjunto de las propias emociones.
- Conocer las emociones de los demás.
- Desarrollar la habilidad para regular las propias emociones.
- Prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas.
- Adoptar una actitud positiva ante la vida.
- Diseñar, aplicar y evaluar programas de inteligencia emocional en educación.

### CONTENIDOS:

#### MÓDULO 1. INTELIGENCIA Y EMOCIÓN

##### *Las múltiples teorías de la inteligencia*

- La inteligencia y su medición
- Divergencias conceptuales sobre la inteligencia
- La inteligencia social
- Inteligencia y personalidad
- Las inteligencias múltiples
- La inteligencia triárquica

##### *Inteligencia emocional*

- Precusores y origen científico de la inteligencia emocional
- Interés social y científico

##### *Principales modelos de inteligencia emocional*

- La distinción entre modelos de capacidad y modelos mixtos
- Inteligencia emocional capacidad vs. inteligencia emocional rasgo
- Inteligencia emocional vs. competencias emocionales
- El aprendizaje social y emocional (SEL o ASE)
- Taxonomía de modelos de inteligencia emocional

- El modelo de Salovey y Mayer (1990)
- El modelo de Mayer y Salovey (1997)
- El modelo de Goleman (1995, 2001)
- El modelo de Bar-On (1997)
- El modelo de Petrides y Furnham (2001)
- El modelo de Mikolajczak (2009)
- El modelo de inversión multinivel de Zeidner et al. (2003)
- Otros modelos
- Instrumentos de evaluación de la inteligencia emocional

#### *Desarrollo evolutivo de las emociones*

- Aparición de las primeras emociones
- Desarrollo emocional
- El apego infantil
- El desarrollo evolutivo de la inteligencia emocional

### **MÓDULO 2. EL APOYO DE LA NEUROCIENCIA: EL CEREBRO EMOCIONAL**

- El alma está en el cerebro
- Neurociencias cognitiva, social y afectiva
- Neurociencia educativa o neuroeducación
- El cerebro en el sistema nervioso
- El sistema límbico como central emocional
- ¿El origen de las emociones es corporal, cortical o subcortical?
- El cerebro emocional tiene tres piezas y dos circuitos clave
- Las neuronas y sus sinapsis
- La química cerebral
- Tipos de aprendizaje y de memoria
- El sistema neuroendocrino
- Neurociencia de las emociones básicas
- Neurociencia del temperamento y la personalidad
- Neurociencia de la IE: en construcción

### **MÓDULO 3. EMOCIÓN Y APRENDIZAJE**

Concepto de emoción y emociones básicas

- La valoración de un estímulo provoca una emoción
- La triple respuesta emocional



- Las emociones predisponen a la acción
- ¿Emoción o emociones?
- El afecto
- Función de las emociones
- Tipos de emociones
- Las familias de emociones
- Las emociones básicas
- La polaridad emocional
- Clasificación de las emociones
- Las emociones sociales
- Las emociones estéticas
- Aplicaciones educativas del conocimiento de las emociones

#### Emoción y motivación

- Emoción y motivación: argumentos etimológicos
- La motivación es un producto de la emoción
- Los dos sistemas motivacionales básicos: aproximación y evitación
- Concepto de motivación
- Los motivos (necesidades)
- La base emocional de los valores como motivos secundarios
- La atribución causal afecta a la emoción presente y a la motivación futura
- Motivación intrínseca
- Motivación extrínseca

#### Aplicaciones educativas: las emociones en el aprendizaje

- La educación emocional
- Las competencias emocionales
- Ansiedad y estrés en el aprendizaje
- Clima emocional de aula
- La dimensión emocional del aprendizaje
- La importancia de divertirse en el aprendizaje
- Aceptar las emociones en clase
- Análisis de tres casos

### **MÓDULO 4. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EDUCACIÓN**

#### Inteligencia emocional y éxito académico

- ¿Por qué la inteligencia emocional facilita el éxito académico?
- Evidencias de la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico



Inteligencia emocional y aprendizaje colaborativo

- Características generales del aprendizaje cooperativo
- Inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo
- Respetar el turno de palabra
- Acción y comunicación

Inteligencia emocional y adaptación social

- La función de adaptación de las emociones
- Roles y reglas de expresión emocional
- El trabajo emocional
- Emociones intergrupales
- Emociones y actitudes
- Prejuicio y hostilidad intergrupo
- Autocategorización, autoimagen y emoción intergrupo
- Ira intergrupo
- El contagio emocional
- Diálogo emocional

Inteligencia emocional y toma de decisiones

- Las emociones en la toma de decisiones

Inteligencia emocional y salud

- Inteligencia emocional y salud física
- Inteligencia emocional y salud mental
- Inteligencia emocional y bienestar

Emoción y conflicto

- La interrelación entre emoción y conflicto
- Regulación emocional en la solución de conflictos
- Estrategias de regulación emocional
- El afrontamiento emocional de los conflictos
- La gestión emocional interpersonal en los conflictos
- Impulsividad, compulsión y automatismo
- Conflictos interpersonales y conflictos intergrupales

El liderazgo emocional del profesorado

- El trabajo en equipo
- El liderazgo
- El liderazgo en educación
- Liderar con inteligencia emocional



- El líder resonante
- La creación de organizaciones emocionalmente inteligentes
  
- Inteligencia emocional del profesorado: el educador emocionalmente inteligente

### **MÓDULO 5. DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDUCACIÓN**

La inteligencia emocional se puede mejorar

- Dos tipos de educación emocional
- La educación emocional a nivel internacional
- Algunas evidencias relevantes

Programas de educación emocional

- Decálogo de recomendaciones internacionales
- Cuestiones pendientes (líneas futuras de investigación)
- Evaluación de programas de educación emocional

Estrategias de regulación emocional

- Concepto de regulación emocional
- La práctica de la regulación emocional
- Regulación emocional y educación

Recursos para el desarrollo de la inteligencia emocional

### **MÓDULO 6. INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS FAMILIAS**

Estilos parentales y desarrollo emocional

La educación emocional de las familias

Programas de inteligencia emocional en las familias

- El papel crucial de la familia en el desarrollo emocional de los niños
- Hacer realidad un programa de inteligencia emocional para familias

## **SECUENCIACIÓN METODOLÓGICA:**

El período formativo de esta actividad se desarrollará en 45 días.

Las sesiones presenciales, de obligado cumplimiento, serán dos, éstas se realizarán de manera virtual a través de la plataforma digital.

Para cumplir estos objetivos, el tutor del curso seguirá una metodología a distancia tutorizada de la siguiente forma:

- **Primera sesión presencial virtual y obligatoria: primer foro**

Tendrá ocasión cuando el participante acceda al curso y el tutor, tras el saludo inicial, ceda paso a la presentación de la plataforma virtual mediante elementos multimedia que darán a conocer su uso (agenda, foros, elementos interactivos, funcionamiento del correo, objetivos y contenidos del curso, evaluación...). La sesión presencial será virtual, a través de la plataforma digital, sustituyendo la presencia física del participante en un lugar concreto. Para ello se establecerá un plazo de diez días para participar en el primer foro obligatorio.

Las siguientes sesiones desarrollarán los contenidos teóricos y, en su caso, prácticos, de cada una de las unidades de



trabajo. Esta primera fase deberá completar el 50% del curso.

- **Segunda sesión presencial virtual obligatoria: segundo foro.**

Se realizará pasado el 50% del desarrollo del curso. Se fijará un plazo de entre tres y diez días para que los participantes intervengan en un foro específico, (comunidad virtual o equivalente), que será evaluable y de obligado cumplimiento. En el foro el tutor propondrá el tratamiento de algún tema relacionado con los contenidos del curso mediante el análisis, comentarios o desarrollo del mismo. Los alumnos reflejarán sus opiniones en el foro al tiempo que valorarán algunas expuestas por los demás. La sesión presencial será virtual, a través de la plataforma digital, sustituyendo la presencia física del participante en un lugar concreto.

Los tutores darán respuesta a las preguntas de los alumnos en un plazo de 48 horas.

El resto de las sesiones, hasta completar todas las unidades de trabajo, desarrollarán los contenidos teóricos y, en su caso, prácticos contemplados en los módulos de contenidos.

Finalizados los contenidos, se procederá a la entrega del proyecto final de aplicación didáctica o práctica en el aula y a su posterior evaluación.

## RECURSOS MATERIALES:

Los recursos materiales se pondrán a disposición de los participantes en la plataforma virtual en la primera sesión presencial. Con anterioridad, los participantes tendrán una guía con las instrucciones de acceso, claves y demás elementos necesarios para iniciar el curso.

<b>Nº de créditos y horas:</b>	10 créditos; 101 horas.
<b>Fechas y duración:</b>	Del 1 de febrero al 17 de marzo de 2019; 45 días de duración.
<b>Nº sesiones:</b>	Dos sesiones presenciales online de obligado cumplimiento: La primera sesión tendrá lugar cuando el participante acceda al curso. Éste dispondrá de 10 días, <b>del 1 al 10 de febrero de 2018</b> , para participar en el primer foro obligatorio.  La segunda fase se realizará pasado el 50% del desarrollo del curso. <i>El participante deberá participar en un plazo máximo de diez días, del 7 al 13 de marzo de 2019</i> , en el segundo foro específico evaluable. El resto de las sesiones, hasta completar todas las unidades de trabajo.
<b>Horario:</b>	Abierto las 24 horas debido a las características de la formación on line.
<b>Lugar de celebración:</b>	Online, a través de la plataforma: <a href="http://www.aulacsifclm.es">www.aulacsifclm.es</a>
<b>Coordinador:</b>	Pedro Manzano Muñoz: Diplomado en Educación Física. Maestro de Educación Física en el CEIP Ramón y Cajal de Puertollano (Ciudad Real)
<b>Ponente:</b>	María del Pilar Sánchez Rodríguez. Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación sección pedagogía. Funcionaria de carrera por la especialidad de Orientación Educativa en el CEIP Pérez Molina de Ciudad Real.
<b>Destinatarios:</b>	Profesorado en activo que imparta docencia en cualquier nivel y/o etapa educativos en centros educativos no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de la JCCM; otros participantes que posean la titulación suficiente y se encuentren en expectativa de acceso a la función pública docente.



Consejería de Educación, Cultura y Deporte



	Selección de solicitudes cumplimentadas por riguroso orden de entrada y conforme a los criterios de participación.
<b>Plazo de matrícula:</b>	Concluye el día antes del comienzo del curso.
<b>Admitidos:</b>	A todos los admitidos se les informará personalmente por correo electrónico.
<b>Nº de plazas:</b>	Máximo 35 alumnos por tutor.
<b>Condiciones de certificación:</b>	La evaluación de los participantes se llevará a cabo a través de la asistencia a todas las sesiones presenciales virtuales obligatorias, su correcta intervención en el foro específico evaluable, la realización de las evaluaciones a distancia online, y la elaboración y entrega del trabajo práctico. El trabajo deberá obtener la calificación de apto por parte del profesor.
<b>Datos de interés:</b>	Curso homologado por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes Castilla- La Mancha, válido para concurso de traslados, sexenios, oposiciones, etc.
<b>Importe:</b>	Afiliados: 60 euros. No afiliados: 110 euros.



Consejería de Educación, Cultura y Deporte



Para poder obtener el certificado de homologación de la JCCM, es necesario trabajar en un centro de enseñanza público o privado concertado de Castilla-La Mancha. Los participantes desempleados/as deberán residir en CLM. Por favor, rellene **todos los recuadros en blanco**. No olvide indicar la **fecha**, **firmar** la solicitud y **entregarla** por carta o en la sede de CSIF CR.

## HOJA DE INSCRIPCIÓN EN ACTIVIDADES FORMATIVAS

<b>Título</b>	<b>USO DIDÁCTICO DE LAS INFOGRAFÍAS.</b>			
<b>Modalidad</b>	CURSO A DISTANCIA ONLINE (Ej.: curso, curso a distancia, seminario, jornadas...)			
<b>DATOS DE IDENTIFICACIÓN PERSONAL</b>				
Apellido 1º		Apellido 2º		Nombre
N.I.F.		Domicilio habitual		Localidad
Provincia	Código Postal	Teléfono particular	Móvil	Correo electrónico

Titulación académica:

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN PROFESIONAL

### SITUACIÓN ADMINISTRATIVA Y PROFESIONAL

Profesorado enseñanza concertada  Profesorado enseñanza no concertada  Otros profesionales

**FUNCIONARIO:** N.R.P.: \_\_\_\_\_

Con destino definitivo  Con destino provisional  En prácticas  Interino  Otros funcionarios

### CUERPO DOCENTE

Maestros  Secundaria  Profesor Técnico F. P.  Otro: \_\_\_\_\_

ENSEÑANZA QUE IMPARTE: \_\_\_\_\_  
Ej.: Infantil, Primaria, ESO, Bachillerato, Ciclos Formativos, Adultos, Música, Idiomas,....

ESPECIALIDAD: \_\_\_\_\_  
Ej.: Lengua y Literatura, Historia, Audición y Lenguaje, Pedagogía Terapéutica, Tecnología,

**Condición requerida, en su caso, en los criterios de selección de la convocatoria y que no se ha señalado anteriormente:** \_\_\_\_\_

Ej.: Cargo directivo, orientador, tutor/a, profesor terapeuta o audición y lenguaje,....

**Centro de destino** \_\_\_\_\_ **Teléfono** \_\_\_\_\_

**Localidad** \_\_\_\_\_ **Provincia** \_\_\_\_\_

**El abajo firmante declara que son ciertos todos los datos consignados en esta solicitud.**

En \_\_\_\_\_, a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 200\_\_

**(Firma)**



Consejería de Educación, Cultura y Deporte

